

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej
w Chmielniku*

na rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.*
- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),*
- *Statut Szkoły.*

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

DZIAŁANIA NA RZECZ INTEGRACJI

Integracyjny system kształcenia i wychowania polega na maksymalnym włączeniu dzieci niepełnosprawnych w życie szkoły i umożliwieniu im dorastania i nauki w gronie zdrowych rówieśników.

Integracja nie dotyczy tylko dzieci niepełnosprawnych. Szkoła traktuje ją także jako wdrażanie dzieci sprawnych do zrozumienia potrzeb i trudności ich niepełnosprawnych rówieśników.

Cele kształcenia ogólnego:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

MODEL ABSOLWENTA:

1. **Samodzielny**- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
2. **Twórczy**- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
3. **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
4. **Odpowiedzialny**- gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
5. **Ciekawy świata**- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
6. **Tolerancyjny**- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
7. **Szanuje godność innych**- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
8. **Szanuje prawo**- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
9. **Obowiązkowy i punktualny**- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

1. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
2. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia Programu Wychowawczo -Profilaktycznego.
3. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- 1) zajęcia edukacyjne,
- 2) godziny wychowawcze,
- 3) zajęcia pozalekcyjne,
- 4) wycieczki,
- 5) imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe.

METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ:

- 1) gry i zabawy,
- 2) dyskusje,
- 3) dramy,
- 4) twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna,
- 5) metoda projektów,
- 6) symulacje,
- 7) warsztaty,
- 8) treningi umiejętności,
- 9) rozmowy, pogadanki.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Dyrektor:

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- 2) koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w Szkole,
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- 4) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

- 1) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 2) kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie,
- 3) reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,

4) zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek.

Wychowawcy klas:

- 1) poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- 2) integrują zespół klasowy,
- 3) rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- 4) interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, wspólnie z pedagogiem badają przyczyny opuszczania przez uczniów zajęć szkolnych,
- 5) wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- 6) propagują zasady kulturalnego zachowania,
- 7) troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie ich do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- 8) czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmocnienie postawy odpowiedzialności,
- 9) utrzymują kontakt z rodzicami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców w życie szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- 10) wspólnie z podopiecznymi dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
- 11) pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka.

Rodzice:

- 1) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- 2) współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- 3) czuwają nad tym, aby dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne,
- 4) utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem,
- 5) biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- 6) rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Pracownicy niepedagogiczni:

- 1) reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- 2) wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- 3) wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada rodziców:

- 1) reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły,
- 2) współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- 1) inspirowuje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- 2) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- 3) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele współpracy:

- 1) zwiększenie zaangażowania rodziców w realizowanie edukacyjno-wychowawczych zadań szkoły, wzbudzenie w nich poczucia odpowiedzialności za efekty kształcenia i wychowania oraz włączanie ich w życie placówki,
- 2) pedagogizacja, wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej,
- 3) poznawanie oczekiwań rodziców w stosunku do placówki, do której uczęszczają ich dzieci,
- 4) podejmowanie wspólnych działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

Formy współpracy:

- 1) zebrania ogólne i klasowe,
- 2) spotkania indywidualne z wychowawcą, nauczycielami poszczególnych przedmiotów i dyrektorem,
- 3) spotkania ze specjalistami i warsztaty dla rodziców planowane w miarę potrzeb,
- 4) imprezy szkolne i klasowe, uroczystości,
- 5) dni otwarte szkoły, lekcje otwarte,
- 6) kontakty telefoniczne, korespondencja, materiały dla rodziców.

Harmonogram współpracy:

Termin	Zadanie i sposób realizacji
Wrzesień	<p>Zebrania klasowe</p> <ol style="list-style-type: none">1) zapoznanie rodziców z najważniejszymi dokumentami szkoły i obowiązującymi w szkole regulaminami,2) wybory do rady rodziców,3) przekazanie najważniejszych informacji na temat spraw bieżących oraz organizacji pracy szkoły: zapoznanie rodziców ze szkolnym systemem oceniania, z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania, z możliwościami dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,4) zaplanowanie pracy wychowawczej oraz ustalenie harmonogramu imprez klasowych,5) przeprowadzenie rozmów mającej na celu zbadanie oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz poznanie ich kompetencji i umiejętności, które mogą okazać się przydatne we współpracy ze szkołą.
Listopad	<ol style="list-style-type: none">1) Zebrania klasowe – przekazanie rodzicom informacji o ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania, o postępach i trudnościach w nauce, problemach wychowawczych.2) Konsultacje indywidualne z nauczycielami przedmiotów.3) Zaplanowanie uroczystości i imprez klasowych.
Grudzień	<ol style="list-style-type: none">1) Przekazanie rodzicom informacji o przewidywanych w klasyfikacji śródrocznej ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania uczniów.
Styczeń	<ol style="list-style-type: none">1) Podsumowanie semestru, informacje na temat spraw bieżących i związanych z organizacją pracy szkoły.2) Zapoznanie rodziców z wynikami klasyfikacji semestralnej, poinformowanie ich o skutkach uzyskania ocen niedostatecznych z zajęć edukacyjnych oraz oceny nagannej zachowania, ustalenia dotyczące pracy w drugim semestrze.3) Zorganizowanie pogadanki dla uczniów i rodziców nt. „Cyberprzemocy”3) Konsultacje indywidualne z nauczycielami przedmiotów

Luty/marzec	1) Spotkanie ze specjalistą poświęcone radzeniu sobie z problemami wychowawczymi – spotkania będą organizowane w miarę potrzeb, szczegółowa tematyka spotkania będzie wynikać z oczekiwań i propozycji zgłaszanych przez rodziców.
Kwiecień	1) Dzień otwarty w szkole. 2) Konsultacje indywidualne z nauczycielami przedmiotów.
Maj	1) Zebrania klasowe – przekazanie rodzicom informacji o planowanych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania, omówienie bieżących spraw. 2) Konsultacje indywidualne z nauczycielami przedmiotów. 3) Organizacja Pikniku Rodzinnego.

TREŚCI WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNE

I ETAP EDUKACYJNY: klasy I–III. Edukacja wczesnoszkolna

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI, klasy I - III
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none">1) zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;2) zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;3) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;4) kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;5) rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;6) kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;7) uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;8) kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none">1) kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;2) rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;3) kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;4) kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;5) przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;6) zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;7) rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none">1) kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;2) kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;3) kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;4) kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;5) kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań;6) w celu zapobiegania dyskryminacji;7) inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;8) przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;9) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;10) wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;11) kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;12) kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;13) kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
---	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań problemowych (ryzykownych)	1) zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; 2) kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; 3) przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; 4) przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
--	---

TREŚCI WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNE

II ETAP EDUKACYJNY - klasy IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.

	<p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psych.</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla</p>

	<p>umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy,</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami</p>

	<p>sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>do procesu kształcenia samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań problemowych (ryzykownych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>

	<p>technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?</p> <p>Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji .</p>
--	---	--	--	--	---

**Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w
podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego**

ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Przedmiot	Wymagania szczegółowe <i>Uczeń</i>:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none">- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywa nie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none">- w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none">- analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;

Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; - opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; - opisuje zasady zdrowego odżywiania; - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; - omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; - omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; - wyjaśnia wymagania higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; - przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; - wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; - omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; - dobiera i demonstrowa umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa

	<p>(odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; - ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; - ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Przedmiot	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; - dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;

	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; - uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; - wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; - wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; - wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; - wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;

	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; - wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); - przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; - wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; - wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; - doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; - rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; |
|--|--|

KULTURA – wartości, normy i wzory zachowa

Przedmiot	Wymagania szczególne <i>Uczeń:</i>
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none">- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;- określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	<ul style="list-style-type: none">- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;- kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudze własności intelektualnej;

	<ul style="list-style-type: none"> - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; - zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; - zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); - angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; - uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; - stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej; - odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); - zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; - podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem

	<p>regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; - przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; - ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); - kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; - przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;

Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; - postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

Przedmiot	Wymagania szczegółowe <i>Uczeń:</i>
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania - się człowieka w takich sytuacjach; -stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;

Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; - stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; - ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; - omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; - wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; - wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; - analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; - przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w

	kontakcie z tymi służbami;
Edukacja dla bezpieczeństwa	- wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

W wyniku realizacji **Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

**SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROGRAMU
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

w roku szkolnym 2017/2018

I Tradycje szkoły

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Przedstawienia teatralne – klasy młodsze	wychowawcy klas 0 – I i III	cały rok	Rozwinięcie osobowości dzieci i wsparcie ich rozwoju.	Intelektualna Emocjonalna
2. Wystawienie Jasełek z udziałem uczniów kl. 0-VII	Konrad Kotłowski, Łukasz Gnaś	XII 2017	Rozwinięcie zainteresowań dzieci. Rozwinięcie u uczniów umiejętności właściwego	Duchowa Intelektualna

			zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	
3. Wystawienie Misterium Wielkanocnego	Łukasz Gnaś	III 2018	Rozwinięcie zainteresowań dzieci. Rozwinięcie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Duchowa Intelektualna
4. Szkolny konkurs recytatorski dla uczniów kl. 0-III	Ewa Jakubowska Mariola Porębiak	IV – V 2018	Wykształcenie nawyków czytelniczych. Zwrócenie uwagi na poprawność polszczyzny.	Intelektualna
5. Szkolny konkurs recytatorski dla uczniów kl. IV-VII	Paulina Czerniec	IV – V 2018	Wykształcenie nawyków czytelniczych. Zwrócenie uwagi na poprawność polszczyzny.	Intelektualna
6. Organizowanie wystaw prac plastycznych uczniów	organizatorzy konkursów plastycznych	cały rok / zgodnie z kalendarzem imprez	Wykształcenie u uczniów umiejętności obserwacji. WYROBIENIE WRAŻLIWOŚCI NA PIĘKNO.	Intelektualna
7. Uczestnictwo uczniów w wystawach np. malarstwa, rzeźby, grafiki czy sztuki ludowej	nauczyciele, wychowawcy kl. 0- VII	cały rok / zgodnie z kalendarzem imprez	WYROBIENIE NAWYKU KULTURALNEGO SPĘDZANIA CZASU WOLNEGO. WYROBIENIE WRAŻLIWOŚCI NA PIĘKNO.	Intelektualna Emocjonalna
8. Lekcje muzealne, teatralne, poznanie zabytków własnego miasta i okolicy	nauczyciele, wychowawcy klas 0-VII	cały rok	Uwrażliwienie na sztukę i piękno naszego miasta i okolicy.	Intelektualna Emocjonalna

9. Organizowanie i prowadzenie dyskotek szkolnych	SU, nauczyciele dyżurujący, rodzice	cały rok	Integracja społeczności szkolnej. Wykształcenie u uczniów umiejętności właściwego zachowania podczas dyskotek szkolnych.	Społeczna
10. Organizowanie przyjęć klasowych np. andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa i inne	wychowawcy klas, rodzice	cały rok	Integracja społeczności szkolnej. WYROBIENIE nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.	Społeczna Emocjonalna Duchowa
11. Udział uczniów i nauczycieli w obchodach świąt narodowych, imprezach i uroczystościach szkolnych i miejskich	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, SU, uczniowie	cały rok	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Wykształcenie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwinięcie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Duchowa Społeczna Intelektualna
12. Promocja szkoły	nauczyciele, uczniowie	cały rok	Wykształcenie nawyków godnego reprezentowania	Społeczna Intelektualna

			szkoły w różnych miejscach. Zbudowanie przyjaznego klimatu szkoły.	
13. Zakończenie roku szkolnego 2017/2018	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	VI 2018	Wykształcenie wrażliwości uczniowskiej. Wykształcenie u uczniów właściwego zachowania się w otoczeniu symboli narodowych.	Duchowa
14. Inauguracja roku szkolnego 2018/2019	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	IX 2018	Wykształcenie wrażliwości uczniowskiej. Wykształcenie u uczniów właściwego zachowania się w otoczeniu symboli narodowych.	Duchowa
15. Ceremoniał szkolny: uroczyste pasowanie na ucznia kl. pierwszej	Ewa Jakubowska	X 2017	Wykształcenie i utrwalenie pożądanых zachowań.	Społeczna Emocjonalna
16. Apel z okazji Rocznicy odzyskania Niepodległości	Małgorzata Goleman	XI 2017	Rozwinięcie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej.	Duchowa Społeczna
17. Apel z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja	Małgorzata Goleman	V 2018	Rozwinięcie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej	Duchowa Społeczna
18. Spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka a także z okazji Dnia Rodziny	Ewa Jakubowska Mariola Porębiak dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	I 2018, V 2018	Rozbudzenie szacunku dla osób starszych. Umocnienie więzi rodzinnych. Integracja społeczności szkolnej.	Społeczna Emocjonalna

19. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej uczniów	M. Rosińska-Adamiec	X 2017	Rozbudzenie zainteresowania czytelnictwem.	Intelektualna Społeczna
20. Międzynarodowy Dzień Dziecka. Zajęcia z wychowawcą lub zawody sportowe, konkursy, pokazy.	RR., dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	VI 2018	Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	Duchowa Fizyczna Emocjonalna Społeczna

II Samorządność

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Wybór samorządów klasowych	wychowawcy	IX 2017 r.	Wykształcenie umiejętności współpracy i odpowiedzialności. Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Społeczna
2. Opracowanie i realizacja planu działalności SU z uwzględnieniem harmonogramu dyżurów.	opiekun SU	IX 2017 r. cały rok	Wypracowanie środków na działalność charytatywną SU	Społeczna Duchowa
3. Kontrola przestrzegania regulaminów w szkole	dyrektor, wychowawcy	cały rok	Poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole	Społeczna Intelektualna Emocjonalna
4. Wykonywanie gazetek tematycznych:	nauczyciele wg przydziału	cały rok	Dbanie o estetyczny wygląd tablic na korytarzach. Pedagogizacja rodziców. Przekaz informacji. Prezentacja prac dzieci.	Społeczna Intelektualna Emocjonalna

III Zawodoznawstwo

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Nauka o zawodach poprzez: -realizację zagadnień dotyczących tematów zawartych w podstawie programowej; -realizacja spotkań z „Ludźmi sukcesu”, prokuratorem -wycieczki tematyczne	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele – wychowawcy świetlicy	cały rok	Poznanie charakterystyki różnych zawodów. Wzbudzenie świadomego zainteresowania swoimi predyspozycjami i swoją przyszłością. Rozwój zainteresowań	Intelektualna Społeczna Duchowa

IV Współpraca Dyrektora, nauczycieli, rodziców

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Organizacja regularnych spotkań z rodzicami.	dyrektor, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami	Zacieśnienie współpracy rodziców ze szkołą.	Społeczna
2. Informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, a także o sytuacjach trudnych i kryzysowych z udziałem dziecka.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.	Społeczna
3. Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach profilaktycznych i	wychowawcy	cały rok	Zwiększenie świadomości rodziców na temat podejmowanych przez szkołę	Społeczna Intelektualna

wychowawczych.			działań profilaktycznych i wychowawczych.	Duchowa
4. Zapoznanie RP z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym	dyrektor	IX - X 2017 r	Lepsza znajomość pracy Szkoły oraz podejmowanych działań w roku szkolnym 2017/2018.	Społeczna Intelektualna Duchowa
5. Zapoznanie rodziców uczniów klas 0 – VII ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w placówce, wokół niej, (w tym z regulaminem zachowania na boisku szkolnym i placu zabaw), oraz formami pomocy udzielanej uczniom zdolnym i uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu.	wychowawcy klas 0 - VII	IX 2017 r.	Rodzice znają Statut Szkoły, swoje prawa i obowiązki oraz prawa i obowiązki uczniów.	Społeczna Intelektualna Duchowa
6. Poinformowanie przez wychowawców na początku roku szkolnego uczniów i rodziców o: -zasadach oceniania zachowania, -zasadach oceniania z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, -warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, -skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania	wychowawcy	IX 2017 r.	Rodzice znają Statut Szkoły, swoje prawa i obowiązki oraz prawa i obowiązki uczniów	Społeczna Intelektualna Duchowa

7. Poinformowanie rodziców przez wychowawców na pierwszym zebraniu o procedurze usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole	wychowawcy	IX 2017	Przestrzeganie przez rodziców przyjętej przez Radę Pedagogiczną procedury usprawiedliwiania nieobecności uczniów w szkole.	Społeczna Intelektualna Duchowa
8. Organizacja cyklu wykładów i pogadań dla rodziców wg opracowanej tematyki uwzględniającej prawidłowy rozwój i potrzeby dziecka.	pracownicy PPP wychowawcy	cały rok	Poszerzenie świadomości rodziców i lepsza komunikacja z dziećmi.	Społeczna Intelektualna Duchowa Emocjonalna
9. Pomoc ze strony rodziców w naprawach sprzętu i wyposażeniu pracowni.	Rada Rodziców, nauczyciele, wychowawcy, rodzice	cały rok	Zaangażowanie rodziców do pracy na rzecz Szkoły.	Społeczna
10. Współdziałanie rodziców w wycieczkach, rajdach i innych imprezach szkolnych	dyrekcja, wychowawcy, rodzice	cały rok	Umocnienie kontaktów ze Szkołą, współtworzenie i współuczestniczenie rodziców w życiu klasy i szkoły.	Społeczna Intelektualna Duchowa Emocjonalna
11. Współdziałanie rodziców w organizacji Święta Pieczonego Ziemniaka, Dnia Dziecka /Dniu Rodziny	dyrekcja, wychowawcy, rodzice	X 2017 VI 2018	Rozwój osobowości i właściwych postaw moralnych ucznia. Wprowadzenie uczniów w role społeczne	Społeczna Emocjonalna
12. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym. Zapraszanie władz	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,	cały rok w miarę potrzeb	Promocja Szkoły. Nabycie przez uczniów kompetencji w zakresie umiejętności	Społeczna Duchowa Emocjonalna

lokalnych na uroczystości szkolne.	nauczyciele świątlicy i biblioteki		społecznych, bezpiecznych zachowań.	Intelektualna Fizyczna
------------------------------------	---------------------------------------	--	--	---------------------------

V Wychowanie patriotyczne

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Poznanie symboli narodowych i wybitnych postaci historycznych na zajęciach lekcyjnych, apelach i spotkaniach międzyklasowych.	SU, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciele świątlicy i biblioteki	cały rok	Umiłowanie Ojczyzny. Zaznajomienie z symbolami narodowymi, historią sławnych ludzi, hymnu państwowego oraz znajomość historii Szkoły	Intelektualna Społeczna Duchowa
2. Udział w świętach państwowych, rocznicach i apelach rozpoczynających się hymnem państwowym	SU, nauczyciele, wychowawcy	cały rok	Odpowiednie zachowanie się podczas uroczystości i w miejscach pamięci narodowej. Odpowiedzialność za miejsca pamięci narodowej.	Intelektualna Społeczna Duchowa Emocjonalna
3. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej	SU, nauczyciele, nauczyciel historii, religii, wychowawcy	cały rok	Właściwe zachowanie się w bibliotece i muzeum. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.	Intelektualna Społeczna Duchowa

VI Wychowanie regionalne

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
<p>1. Zapoznanie uczniów z historią, tradycją, zwyczajami wsi i regionu oraz szkołą, dobór utworów muzycznych, gromadzenie pamiątek, praca z lekturą, spotkania, artykuły, współpraca z instytucjami, wycieczki, spacer, zwiedzanie muzeów, wystaw.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele – wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok</p>	<p>Opracowanie gazetek, plakatów. Poznanie historii wsi i jego zabytków. Dostrzeżenie i rozwiązywanie problemów dotyczących regionu. Wykształcenie umiejętności zdobycia informacji o sposobie funkcjonowania samorządu, instytucji. Wykształcenie umiejętności dostrzegania wartości lokalnych. Umiejętne prezentowanie walorów regionu. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. Nawiązanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>Intelektualna Społeczna Duchowa</p>
<p>3. Akcja „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”, słodka gwiazdka, słodki koszyk</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, SU</p>	<p>XII 2017</p>	<p>Zbiórka artykułów spożywczych w ramach pomocy materialnej w formie paczek świątecznych, działania na rzecz środowiska lokalnego.</p>	<p>Intelektualna Społeczna Duchowa</p>

VII Wychowanie europejskie

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1.Dni Europejskie: - Europejski Dzień Języków Obcych - Międzyszkolny konkurs piosenki angielskiej - Dzień Europy	A. Buczek M. Rosińska-Adamiec	IX 2017 XI 2017 V 2018	Przybliżenie uczniom kultury europejskiej. Szersza znajomość o krajach partnerskich, doskonalenie języka angielskiego u nauczycieli i uczniów.	Intelektualna Społeczna
2.Globalizacja	wychowawcy klas 0-VII	cały rok	Przybliżenie uczniom kultury innych narodów.	Intelektualna Duchowa
3. Rok Rzeki Wisły 2017. Działania związane z rzeką Wisłą (konkurs na plakat o mieście leżącym nad Wisłą).	Małgorzata Rosińska-Adamiec	IX-X 2017	Popularyzacja idei uczenia się przez całe życie.	Intelektualna Społeczna

VIII Opieka nad uczniem trudnym wychowawczo i mającym trudności w nauce

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1.Diagnoza - kierowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi na badania psychologiczno-pedagogiczne.	Wychowawcy klas 0- VII	cały rok	Udzielenie pomocy uczniom z trudnościami dydaktyczno - wychowawczymi.	Intelektualna Emocjonalna Duchowa

2.Rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów.	wychowawcy klas 0– VII	cały rok	Przyznanie pomocy materialnej w formie dożywiania i zasiłków losowych. Kierowanie uczniów na różne formy wypoczynku.	Emocjonalna
3.Sprawowanie szczególnej opieki nad uczniami wymagającymi pomocy dydaktycznej i wychowawczej: -pomoc psychologiczno- pedagogiczna, -pogadanki, -zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, -zajęcia logopedyczne, - zajęcia wspierające rozwój emocjonalno – społeczny, -rozmowy	wychowawcy klas 0 – VII, nauczyciele, logopeda	cały rok	Właściwe funkcjonowanie dziecka w szkole (na miarę swoich możliwości i zgodnie z jego potrzebami).	Intelektualna Emocjonalna Społeczne

IX Opieka szkoły nad uczniem zdolnym

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1.Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Lubelskiego Kuratora Oświaty	dyrekcja, komisje konkursowe	cały rok	Rozwinięcie uzdolnień uczniów w zakresie przedmiotów humanistycznych i matematyki.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna

2. Konkursy ortograficzne i polonistyczne - kl. IV – VII	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego	cały rok	Wyrobienie nawyków ortograficznych i rozwijanie zainteresowań polonistycznych.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
3. Konkursy matematyczne i przyrodnicze - kl. III – VII	nauczyciele matematyki , przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki	cały rok	Wykształcenie zainteresowań matematycznych i przyrodniczych.	Intelektualna Społeczna
4. Konkursy z j. angielskiego.	nauczyciele j. angielskiego	cały rok	Wykształcenie zainteresowania językami obcymi.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
5. Konkursy plastyczne i muzyczne	wychowawcy kl. 0- VII, nauczyciel muzyki	cały rok	Rozwinięcie zainteresowań plastycznych i muzycznych.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
6. Konkursy czytelnicze	poloniści, bibliotekarz, wychowawcy 0 – VII	IX-V 2017/18	Upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
7. Zajęcia dla uczniów uzdolnionych kl. 0 –VII	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok	Rozwinięcie zdolności i zainteresowań uczniów.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
8 Konkurs kaligrafii kl. I-III	nauczyciele kl. I-III	cały rok	Rozwinięcie zdolności i zainteresowań uczniów.	Intelektualna Społeczna

X Bezpieczna szkoła

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1.Zapoznanie uczniów kl. 0 – VII ze statutem, regulaminami obowiązującymi w placówce i wokół niej, w tym z regulaminem zachowania na boisku szkolnym i placu zabaw.	wychowawcy kl. 0 - VII	IX-X 2017r.	Uczeń czuje się bezpieczny w szkole, zna zasady bezpiecznego	Duchowa Społeczna Emocjonalna
2.Udział uczniów kl. 0 – VII w konkursach i pogadankach z zakresu ruchu drogowego.	nauczyciel techniki wychowawcy kl. 0 – VII	cały rok szkolny	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
3.Realizacja treści wychowania komunikacyjnego na zajęciach dydaktycznych	wychowawcy kl. 0-VII	wrzesień/ październik 2017	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
4.Pogadanka dla uczniów i rodziców na temat bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań na terenie szkoły i w jej sąsiedztwie oraz bezpieczeństwa w sieci (cyberprzemoc).	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów. Promocja bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i w jej sąsiedztwie. Zwiększenie świadomości uczniów i rodziców dotyczącej zasad bezpiecznego korzystania z Internetu	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
5. Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem policji w celu przeprowadzenia pogadanki nt	Wychowawcy, nauczyciele	Styczeń 2018	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów.	Intelektualna Społeczna

„Cyberprzemocy”.			Promocja bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i w jej sąsiedztwie. Zwiększenie świadomości uczniów i rodziców dotyczącej zasad bezpiecznego korzystania z Internetu	Emocjonalna
6.Włączenie uczniów klas VI i VII do pomocy przy dyżurach na korytarzach.	wychowawcy kl. VI, VII uczniowie delegowani przez wychowawców	cały rok szkolny	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów klas młodszych. Uczenie odpowiedzialności.	Duchowa Społeczna Emocjonalna
7.Organizacja warsztatów dla uczniów klas 0-VII z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Rafał Kwiatkowski	cały rok szkolny	Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Fizyczna

XI Uczestnictwo w kulturze

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Przygotowanie krótkich przedstawień (5-7 minut) ilustrujących teksty literackie (np. wiersze) - Przygotowanie inscenizacji na dowolny temat. - Przedstawienia teatralne: Oglądanie spektakli teatralnych z udziałem	wychowawcy kl. 0 – VII	cały rok	Rozwinięcie zainteresowań, prezentacja swoich uzdolnień. Kształtowanie poprawnej polszczyzny. Wyrobienie nawyku czytelnictwa i	Intelektualna Emocjonalna Społeczna

profesjonalnych aktorów, bądź innych przedstawień teatralnych w naszej szkole.			zamiłowania do literatury. Wyrobienie nawyków kulturalnego wypoczyniania. Zacieśnienie współpracy rodziców ze szkołą (przygotowanie dekoracji, strojów).	
2. Korzystanie ze spektaklu poza terenem szkoły, np. Teatr Andersena w Lublinie	wychowawcy klas 0-I	wg repertuaru	Wykształcenie nawyku kulturalnego spędzania czasu i zamiłowania do teatru.	Intelektualna
3.Kontynuowanie wybranych elementów akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	nauczyciel bibliotekarz wychowawcy kl. 0-VII uczniowie	cały rok szkolny	Rozwinięcie zainteresowania literaturą.	Intelektualna Społeczna Duchowa
4. Organizacja spotkań z literaturą; akcje czytelnicze. - Dzień Książki i Praw Autorskich - Dzień Sztuki - Konkurs gminny wiedzy o języku polskim	nauczyciel bibliotekarz wychowawcy kl. 0-VII uczniowie Paulina Czerniec	cały rok szkolny IV 2018 IV 2018 V 2018	Upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Intelektualna Społeczna Duchowa

XII Edukacja ekologiczna

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Prowadzenie działań ekologicznych, - Prowadzenie lekcji na godzinach wychowawczych – zgodnie z planami wychowawczymi - Przeprowadzanie szkolnych akcji ekologicznych - Realizacja projektu ekologicznego na terenie Gminy Bełżyce pod hasłem „ Ochrona środowiska w naszych rękach – co warto wiedzieć, umieć i realizować”, - Sprzątanie Świata - Dzień Ziemi	dyrektor, nauczyciele M. Rosińska-Adamiec	cały rok cały rok XI 2017 IX 2017 IV 2018	Zwiększenie świadomości i kompetencji dotyczących potrzeby ochrony środowiska. Promowanie idei uczenia się przez całe życie.	Intelktualna Społeczna Duchowa

XIII Profilaktyka zdrowotna

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Organizacja wycieczek i rajdów.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	Rozwinięcie zainteresowań, wykształcenie prawidłowych zachowań i nawyków. Ukazanie uczniom konstruktywnych form	Intelktualna Społeczna Duchowa Emocjonalna Fizyczna

			spędzania czasu wolnego.	
2. Prowadzenie zajęć sportowych z uczniami, udział w zawodach sportowych.	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok	Rozwinięcie sprawności fizycznej uczniów	Fizyczna
3. Udział w biegach ulicznych, w : „Biegu po zdrowie”.	nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok	Wykształcenie zainteresowań sportowych u uczniów.	Emocjonalna Fizyczna
4. Propagowanie wyników sportowych, przekazywanie bieżących informacji na ww. temat.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	Wykształcenie świadomości potrzeby wszechstronnej aktywności ruchowej. Przestrzeganie higieny pracy ucznia, uświadomienie potrzeby ruchu oraz uzewnętrznienie pozytywnych emocji. Rozwinięcie zainteresowań i zamiłowania do ruchu.	Intelektualna Społeczna
5. Obserwacja uczniów pod względem higieny.	nauczyciele wychowania fizycznego		Wyrobienie nawyków i zachowań prozdrowotnych	Fizyczna
6. Kwalifikacje na zajęcia i prowadzenie terapii.	logopeda	IX-cały rok	Przeprowadzenia badań przesiewowych mowy; diagnoza zaburzeń artykulacyjnych i komunikacyjnych, terapia	Emocjonalna Intelektualna

			logopedyczna	
7. Pogadanki i prelekcje nt. higienicznego trybu życia.	pielęgniarka, nauczyciele	cały rok	Ukształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych.	Intelektualna
8. Poruszanie tematyki prozdrowotnej na lekcjach wychowawczych, przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. - Dzień zdrowego jedzenia	nauczyciele Rafał Kwiatkowski, Konrad Kotłowski	cały rok XI 2017	Wsparcie rozwoju osobowości uczniów. Wykształcenie u uczniów nawyków prozdrowotnych.	Intelektualna Emocjonalna Fizyczna
9. Prowadzenie fluoryzacji	pielęgniarka	co 6 tygodni wg	Wykształcenie prawidłowych zachowań i nawyków.	Fizyczna
10. Realizacja programu „Program dla szkół”.	nauczyciele, rodzice, uczniowie	cały rok	Wykształcenie u uczniów zdrowych nawyków żywieniowych poprzez wprowadzenie posiłku dla uczniów kl. I – VI składający się z owoców i warzyw oraz mleka i jego przetworów.	Fizyczna
11. Realizacja program edukacyjnego „Trzymaj formę”.	Szkolny koordynator programu, nauczyciele, rodzice, uczniowie	cały rok	Wykształcenie świadomości potrzeby wszechstronnej aktywności ruchowej. Przestrzeganie higieny pracy ucznia, uświadomienie potrzeby ruchu oraz uzewnętrznienie pozytywnych emocji. Rozwinięcie	Fizyczna

			zainteresowań i zamiłowania do ruchu.	
--	--	--	---------------------------------------	--

EWALACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Procedura ewaluacyjna obejmuje:

- 1) obserwację działań wychowawczych nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły,
- 2) rozmowy indywidualne z nauczycielami, rodzicami,
- 3) analizę problemów zgłaszanych pedagogowi lub psychologowi,
- 4) badania ankietowe skierowane do uczniów i rodziców,
- 5) analizę sprawozdań półrocznych i rocznych wychowawców, psychologa i pedagoga, pielęgniarki,
- 6) formułowanie wniosków i rekomendacji,
- 7) modyfikację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Chmielniku w dniu 28.09.2017r.